

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|--------------------------|----|
| Συντομογραφίες | 10 |
| Πρόλογος | 11 |
| Περίληψη | 23 |
| Abstract | 25 |

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΤΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ Η ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ

Ιστορικό πλαίσιο – συγκείμενο

29

| | |
|---|-----|
| A. Οι οικονομικές δομές, η κοινωνική συγκρότηση και το πεδίο της πολιτικής . | 34 |
| A.1. Η οικονομία και η κοινωνία | 34 |
| A.1.a. Δομικές σχέσεις της παραγωγής και φορείς δράσης | 41 |
| A.1.a.i: Σ.Ε.Β. | 43 |
| A.1.a.ii: Ε.Β.Ε. | 44 |
| A.1.a.iii: Ε.Ε.Τ | 45 |
| A.1.a.iv: Ε.Ε.Ε | 46 |
| A.1.a.v: Τ.Ε.Ε | 47 |
| A.1.a.vi: Ο.Λ.Μ.Ε | 47 |
| A.2. Το πολιτικό πεδίο | 48 |
| A.2.a. Το Σύνταγμα και οι πολιτικές ιδεολογίες του κράτους | 48 |
| A.2.β. Οι κυβερνήσεις και οι πολιτικές | 50 |
| B. Εκπαίδευση: <i>ιδεολογικές και πολιτικές ρυθμίσεις ή εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις;</i> | 54 |
| Γ. Διευρύνοντας την ιστορική ανασκόπηση – η ελληνική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα | 103 |

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

Θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο

115

| | |
|---|-----|
| A. Θεωρητικό πλαίσιο: μια πρώτη προσέγγιση | 115 |
| B. Συγκρουσιακές προσεγγίσεις: μαρξικές, μαρξιστικές και μεταμαρξιστικές προοπτικές | 139 |
| Γ. Μια θεωρητική σύνοψη για τα αναλυτικά προγράμματα | 179 |
| Γ.1. Θεωρίες αναλυτικών προγραμμάτων – curriculum | 182 |
| Γ.2. Οι δύο προσεγγίσεις για τα αναλυτικά προγράμματα | 201 |
| Γ.2.a. Η θεωρητική τεκμηρίωση | 207 |
| Γ.2.β. Οι κριτικές προσεγγίσεις | 215 |

| | |
|--|-----|
| Γ.2.β.i. Οι μακρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις | 216 |
| Γ.2.β.ii. Οι μικρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις | 219 |
| Γ.3. Curriculum: ορισμοί, προσδιορισμοί και εννοιολογικά περιεχόμενα | 221 |
| Δ. Η βιβλιογραφία για την τεχνική εκπαίδευση και τα αναλυτικά προγράμματά της | 257 |

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (CURRICULA ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ ΔΡΑΣΗΣ)

| | |
|---|-----|
| ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ | 263 |
| 1. Αναλυτικά προγράμματα μέσης γενικής εκπαίδευσης | 274 |
| α) Μαθήματα ιδεολογικοπολιτικού περιεχομένου | 274 |
| β) Μαθήματα θετικών επιστημών | 286 |
| γ) Μαθήματα κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών | 297 |
| δ) Μαθήματα αισθητικών-καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων | 307 |
| 2. Αναλυτικά προγράμματα μέσης τεχνικής εκπαίδευσης | 315 |
| 1. Ιδεολογικοπολιτικά μαθήματα | 316 |
| 2. Μαθήματα θετικών επιστημών | 319 |
| 3. Μαθήματα κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών | 320 |
| 4. Μαθήματα αισθητικών-καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων | 322 |
| 5. Μαθήματα ειδικότητας – Πρακτικές ασκήσεις | 324 |
| Αναλυτικά προγράμματα ιδιωτικών μέσων τεχνικών σχολών (μερικά παραδείγματα) | 326 |
| Αναλυτικά προγράμματα δημόσιων μέσων τεχνικών σχολών εκτός αρμοδιότητας ΥΠ.Ε.Π.Θ. (μερικά ενδεικτικά παραδείγματα) | 328 |
| 3. Φορείς δράσης | 335 |
| Α. Εκπαιδευτικοί – Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (Ο.Λ.Μ.Ε.) | 335 |
| Β. Μηχανικοί – Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος (Τ.Ε.Ε.) | 367 |
| Γ. Βιομήχανοι – Σύλλογος Ελλήνων Βιομηχάνων (Σ.Ε.Β.) | 375 |
| Δ. Πολιτικοί – Κόμματα | 385 |
| Ε. Μεγα-φορείς δράσης – Διανοούμενοι | 412 |
| α) Επιτροπή Παιδείας 1958 | 413 |
| β) Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών | 421 |
| γ) Άλλοι μεγα-φορείς δράσης | 424 |

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

| | |
|--|-----|
| ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ | 435 |
| 1. Ερμηνεία του τρόπου συγκρότησης των αναλυτικών προγραμμάτων της περιόδου 1950-1980 | 438 |
| Α. Αναλυτικά προγράμματα γενικής εκπαίδευσης | 439 |
| 1. Μαθήματα ιδεολογικού-πολιτικού περιεχομένου | 439 |
| 2. Μαθήματα των θετικών επιστημών | 448 |
| 3. Μαθήματα κοινωνικού-ανθρωπιστικού περιεχομένου | 455 |

| | |
|---|-----|
| 4. Μαθήματα αισθητικού-καλλιτεχνικού περιεχομένου | 459 |
| Β. Αναλυτικά προγράμματα μέσης τεχνικής εκπαίδευσης | 461 |
| 2. Ερμηνεία του τρόπου δράσης των μακρο-φορέων δράσης σε σχέση με την ιδεολογία και την τεχνολογία πολιτικής κυριαρχίας | 488 |
| 1. Τεχνολογία παραγωγής και μετασχηματισμός στο πεδίο της οικονομίας | 491 |
| 2. Μετασχηματισμός και αναπαραγωγή στο κοινωνικό πεδίο | 499 |
| 3. Τεχνολογία πολιτικής κυριαρχίας και ιδεολογία: μετασχηματισμός και αναπαραγωγή στο πολιτικό πεδίο | 508 |
| 4. Τεχνολογία πολιτικής κυριαρχίας: η χρήση της ιδεολογίας ως τεχνολογίας για τον έλεγχο των μέσων κυριαρχίας στο πολιτικό πεδίο - Ο ρόλος της δημόσιας μέσης εκπαίδευσης | 518 |
| 5. Ο ρόλος των φορέων δράσης και η σχέση τους με την τεχνολογία πολιτικής κυριαρχίας | 530 |
| 5.1. Ο.Λ.Μ.Ε. | 531 |
| 5.2. Τ.Ε.Ε. | 546 |
| 5.3. Σ.Ε.Β. | 550 |
| 5.4. Πολιτικοί (και κόμματα) | 554 |
| 5.5. Μεγα-φορείς δράσης | 562 |
| ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ | 573 |
| 1. Για την αξιολόγηση των προγραμμάτων | 580 |
| 2. Εννοιολογικοί προσδιορισμοί | 590 |
| 3. Μορφές, προσεγγίσεις ή μοντέλα αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών | 596 |
| 4. Θεμελιώδη κριτήρια για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών .. | 603 |
| 5. Στάδια και διαδικασίες διεξαγωγής της αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών | 606 |
| 6. Προσπάθειες αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών στην Ελλάδα .. | 614 |
| 7. Αναλυτικά προγράμματα και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα | 617 |
| 8. Τα χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού κατά τον 21ο αιώνα | 629 |
| 9. Μεταρρυθμίσεις και αναλυτικά προγράμματα στην Ελλάδα: η «φονταμενταλιστική», «άστοχη», «αποστειρωμένη» και «τοτεμική» εκπαίδευση | 632 |
| 10. Τελικά συμπεράσματα - ανοιχτά ερωτήματα - προοπτική για περαιτέρω έρευνα | 638 |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | 641 |
| Α. Ξενόγλωσση και μεταφρασμένη βιβλιογραφία | 641 |
| Β. Ελληνική βιβλιογραφία | 652 |